

主題課程 1—2 花馨島嶼，花草青蔥

初到花嶼島拜訪的人，總是會好奇的問：花嶼為什麼叫做花嶼？雖然歷史記載著花嶼因「花草青蔥」而名，但是，花嶼島真是個花草青蔥的島嶼嗎？

從現況來看，每到了夏季，島上銀合歡林全島滋長，從島嶼高處看，全島真是一片青蔥盎然；若再沿著花嶼島四周海岸，航行一周，島上安山岩，呈現著灰綠色與濃綠色的岩石外貌，在任何季節，陽光照耀的日子中，也一直呈現著綠意。歷史記載是否與花嶼的岩石外觀有吻合之處，或許可做為另類參考的依據。

本課程主題，主要是讓學童藉由戶外教學的觀察中，探索花嶼島名稱的由來與歷史的記載之間相關性程度如何；學會地圖的判讀、了解地圖符號的意義，並能應用一清楚的說出花嶼島的區域位置及繪製簡易的導引地圖；再透過實境的觀察測量與紀錄等教學過程，讓學童能夠對花嶼島有更深一層的認識。



花嶼的夏季全島一片草木青蔥。

教學重點與流程：

一、本教學活動可分成二部份，第一部份為利用網路資源或圖書室收集花嶼島相關的歷史文件及地圖，並學會指南針與方位盤及地圖符號的應用等等預備活動。

1-1 尋找花嶼歷史文獻或重要報導，製作簡單的花嶼重要大事紀海報。

1-2 地圖符號的意義（圖例、比例尺、方位、經緯線、……）。

1-3 地圖上為什麼要畫上經緯線？它有什麼功能？

1-4 能正確的讀出經緯度符號，學童彼此選擇某一區域，能判讀出該區域的經緯度。

1-5 老師指導學生進行指南針操作後，學童自行探究花嶼島重要地點方位的認識。

1-6 花嶼島在台灣島與澎湖群島的相對位置關係。

1-7 學童應用地圖比例尺估算從學校到花嶼島各重要地點的距離（學校到花嶼新港、花嶼新港到燈塔、燈塔到煙墩山、學校到貓尾……）。

1-8 海洋中常用的距離單位與公制單位的換算。

1-9 等高線的認識與繪製練習。

二、學生對花嶼的各種歷史文獻與地圖判讀的有了基礎知識後，教師帶領學童至規劃的戶外教學場域中進行觀察比較與實際的應用。

2-1 學生進行觀察探究並分享花嶼島的地景地貌是否與歷史中的記載花草青蔥吻合。

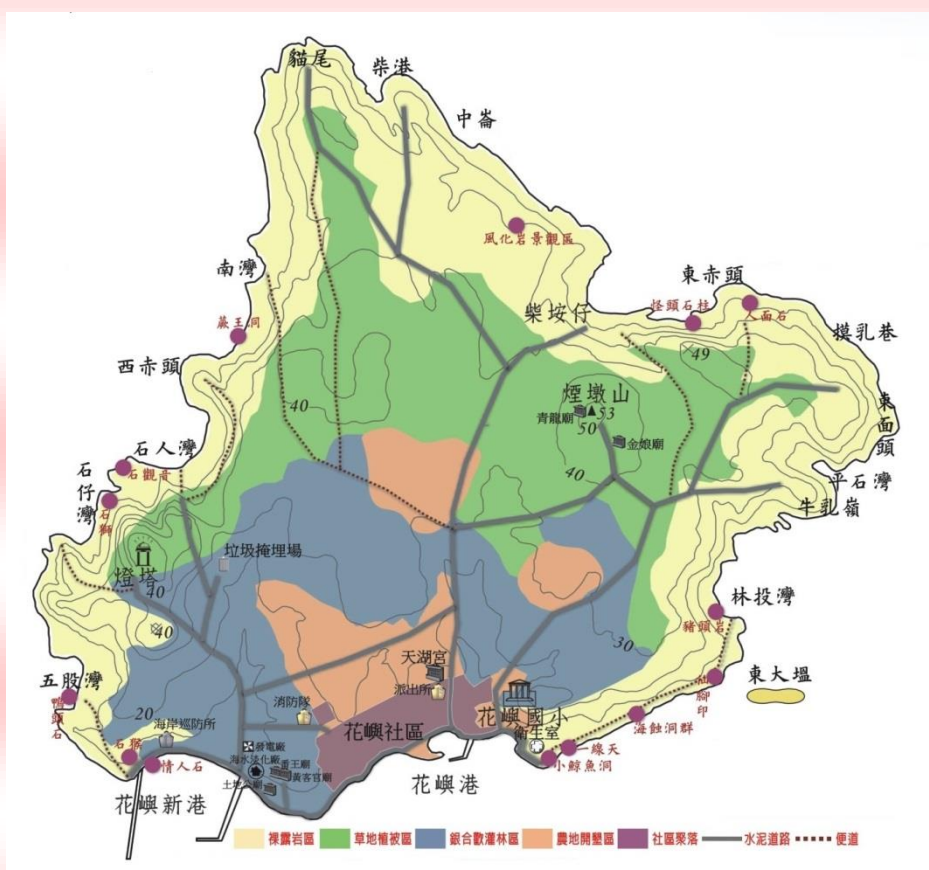
2-2 選擇一處花嶼高地遠眺，認識花嶼四周島嶼地名，並以花嶼為中心，繪製簡單的相對位置圖，並註明方位與距離（海裡換算成公里標示）。

2-3 地圖上社區位置都集中在島嶼南側，從實境的觀察中，學童彼此探討社區如此建置的可能因素。

2-4 學生分組製作花嶼門戶——花嶼新港到花嶼社區、學校或各重要景點的指示路線圖。

2-5 花嶼島附近海域，有什麼重要的特殊地區，這些地區對花嶼島的漁民或是我們會有什麼影響？

三、老師綜合歸納結論，並提出繪製花嶼島重要景點路線（指示）導引圖的改進建議。



花嶼島地形略圖